

Комитет по образованию Администрации  
Всеволожского муниципального района Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
«Свердловский центр образования»

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 №1

**Рассмотрено**  
Методическим советом  
Протокол от 29.08.2024 №1

**Утверждено**  
Приказом директора  
от 30.08.2024 № 372



**Модель Школы полного дня**

**муниципального общеобразовательного учреждения «средней  
общеобразовательной школы «Свердловский центр образования»**

гп. им. Свердлова 2024 г.

## **Модель «школы полного дня»**

### *Преимущество данной модели:*

- создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;
- обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создается здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- в совместной деятельности ребенка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребенка. Воспитатель имеет возможность для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека и другие центры.

Воспитатель группы продленного дня имеет возможность как для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке, так и для беседы с родителями.

### **Миссия школы**

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов. "Основная цель школы - обучение, ориентированное на развитие", - отмечал Л.С.Выготский. С этим нельзя не согласиться, ведь именно школа сегодня становится тем важным фактором, который формирует новые жизненно важные установки личности. По мнению педагогического коллектива МОУ «СОШ «Свердловский ЦО», одним из возможных путей выхода из сложившейся ситуации является создание «Школы полного дня». Это - очень сложное организационно-педагогическое и социальное явление. Наш интерес к такой организации учебно-воспитательного процесса вызван тем, что она может решить практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, стоящих перед современным образованием.

### **Оптимизационная модель**

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и т.д.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:



- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

*Преимущество данной модели* заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

**Инновационно-образовательная модель** опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в рамках образовательного учреждения.

В рамках данной модели проходит разработка, апробация, внедрение образовательных программ, в которых учитываются региональные особенности. В рамках реализации модели Школа полного дня дети 3-а класса, находятся в школе с 8–30 до 18–00. Режим дня включает: утреннюю зарядку, уроки, завтрак, обед, 2 прогулки, самоподготовку, дополнительное образование, консультации, свободное время, досуговую деятельность.

**Цель работы нашей Школы полного дня:** достижение современного качества образования через создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

#### **Основные задачи:**

1. Интеграция основного и дополнительного образования;
2. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, самовыражения каждого обучающегося.
3. Создание системы мониторинга результатов развития учащихся.

Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса

Проблему интеграции основного и дополнительного образования решаем с помощью

Школа полного дня — это мощный образовательный ресурс для всех участников воспитательно-образовательного процесса в плане обогащения субъектного опыта, реализации личностного потенциала через диалоговое взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей, а также через проектирование возможностей среды, выбора и собственного роста, личных успехов и достижений. Школа полного дня — реальная возможность перейти от школы «Для учителя» к школе «Для учащегося».

Перспективу своей деятельности мы видим в:

1. совершенствовании форм организации учебного процесса
2. изменении форм и методов оценивания результатов, введении новых критериев оценки

3. совершенствовании интеграции основного и дополнительного образования по осуществлению проектной деятельности
4. более полного внедрения портфеля достижений для учащихся.

#### **Ожидаемый результат**

Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом. В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.